



**INFORME ANUAL 2013**

# INFORME ANUAL 2013



# DIRECTORIO



## CONSEJO DIRECTIVO

Claudio X. González Guajardo  
**Presidente**

David E. Calderón Martín del Campo  
**Director General**

Roberto Sánchez Mejorada Cataño  
Antonio Prida Peón del Valle

## CONSEJO ACADÉMICO

Miguel Basáñez Ebergény, Gustavo Fabián laies,  
Bernardo Naranjo Piñera, Roberto Newell García, Harry A. Patrinos,  
Federico Reyes Heróles, Alberto Saracho Martínez

## EQUIPO DE TRABAJO

Cintya Martínez Villanueva  
**Dirección Adjunta**

Adriana Del Valle Tovar  
**Dirección de Comunicación  
y Movilización**

Jennifer L. O'Donoghue  
**Dirección de Investigación**

Fernando Ruiz Ruiz  
Manuel Bravo Valladolid  
Iván Barrera Olivera  
**Investigación**

Lucrecia Santibáñez Martínez  
**Dirección de Proyectos Especiales**

Norma Espinosa Vázquez  
**Coordinación de Medios**

Alfonso Rangel Terrazas  
**Coordinación de Diseño**

Alejandro Ordóñez González  
**Coordinación de Comunicación Digital**

Paulina Martínez Rivera  
**Coordinación de Eventos**

Miniam Castillo Ramírez  
**Analista de Comunicación**

Mirolava Félix Sariñana  
**Coordinación de Vinculación**

Alicia Calderón Ramos  
**Analista de Vinculación**

Alberto Serdán Rosales  
**Coordinación de Activación Ciudadana**

María Teresa Aguilar Álvarez Castro  
**Coordinación de Estudios Jurídicos**

Francisco Meléndez García  
**Coordinación de Operaciones**

Maricruz Dox Aguilón  
**Analista de Vinculación y Operaciones**

Iliana Martínez Oñate  
**Asistente de Presidencia**

Laura Castillo Carró  
**Asistente de Dirección**

Esther Reyes Nieves  
**Apoyo Secretarial**

Gabriel Escobar López y Ernesto de Santiago Corona  
**Apoyo Logístico**

# ÍNDICE

## ¡IMPLEMENTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN!

Mensaje del Presidente y del Director  
General de Mexicanos Primero

4

5

## TESTIMONIOS

¿Qué piensan de nosotros?

## NUESTRO FOCO

El derecho de los niños a aprender

7

10

## IMPACTOS Y RESULTADOS

## IDEI

Índice de Desempeño  
Educativo Incluyente

12

16

## LITIGIOS ESTRATÉGICOS

## PRIMERO LOS NIÑOS

19

22

## (MAL)GASTO

## PREMIO ABC

26

29

## EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

## VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN EN TEMAS RELEVANTES

32

35

## RETOS 2014





# ¡IMPLEMENTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN!

## MENSAJE DEL PRESIDENTE Y DIRECTOR GENERAL DE MEXICANOS PRIMERO

# E

l 2013 se concretó una de las reformas constitucionales en materia educativa más importantes en la historia de México. A diferencia de lo ocurrido en sexenios anteriores, los cambios aprobados no nacieron de un pacto con el SNTE, sino de un proceso social y público que involucró a académicos, organizaciones de la sociedad civil y al Congreso.

La labor de Mexicanos Primero, en este año, se perfiló en acciones estratégicas para caminar hacia la verdadera implementación de la reforma con impacto en el aprendizaje.

Ante la obligación que tienen las entidades federativas de garantizar una educación de calidad para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de los alumnos, buscamos informar, activar y dar un marco de rendición de cuentas con el reporte Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI), un comparativo justo de los esfuerzos hechos por los estados para avanzar en la educación de calidad que el país necesita.

Toda reforma es problemática, porque busca solucionar una injusticia presente; sus opciones son la valentía con costo, o la prudencia con simulación. La reforma legal desató protestas por parte de la cúpula del CNTE, principalmente en Guerrero, Oaxaca y Michoacán. Nuestro llamado a la sociedad fue a poner a los niños primero. A dicha convocatoria se incorporaron más de 70 organizaciones de diversos ámbitos, para defender el derecho de nuestros niños y jóvenes a aprender y a tener siempre clases.



De manera previa a la aprobación del PEF 2014, el reporte (Mal)Gasto colocó en el debate público el despilfarro que existe en la educación. En este trabajo se propone una serie de acciones para poner orden en el uso de los recursos y transformar a fondo la manera como se gasta el dinero de los mexicanos en la materia: sin cambio en el gasto, no habrá reforma educativa.

Los resultados revelados por PISA 2012 refrendan la necesidad y la urgencia de implementar reformas que impacten el aprendizaje. En apoyo a la evaluación y rendición de cuentas, exponemos a la opinión pública el lugar que alcanzó México en los resultados de PISA 2012 y planteamos al gobierno metas concretas para acelerar el paso, pues el mundo no nos va a esperar.

En la comunicación, insistimos en que la aprobación de las leyes es sólo un inicio. Tenemos que implementar a cabalidad dichas reformas legales. Están en puerta el concurso para plazas de maestros, directores y supervisores —hacia junio de este año— y la evaluación universal obligatoria de maestros con consecuencias, en 2015.

Tenemos que lanzar una cruzada nacional para mejorar la formación inicial y la capacitación de maestros y hacer realidad el Servicio Profesional Docente. Por otra parte, hay que hacer más eficiente y transparente el gasto educativo, mejorar el modelo pedagógico, otorgar mayor autonomía a las escuelas y alentar la participación de los padres de familia en cada comunidad escolar del país. Hay que acudir puntuales a esas citas, pues abren la oportunidad histórica de inyectarle profesionalización, exigencia y mérito al sistema. Pero sólo si vamos a fondo. El tema es la implementación.

**David Calderón Martín del Campo**  
**Director General**

**Claudio X. González Guajardo**  
**Presidente**

# TESTIMONIOS

## ¿QUÉ PIENSAN DE NOSOTROS?

*“Aun en la más densa oscuridad, muchas pequeñas luces terminan por alumbrarlo todo; Mexicanos Primero es una de estas luces. Me llamó la atención su propuesta hacia un gasto transparente y eficiente, ya que mucho dinero, que bien podría ser utilizado en materiales didácticos que apoyen el aprendizaje, muchas veces termina en todo... menos en educación, por lo que apoyo la exigencia a favor de la transparencia y veracidad de los gastos, lo que ciertamente ayudará a mejorar la educación”.*

**Esperanza Nuri Pelcastre López**

Alumna de secundaria  
Secundaria No. 0200  
“Profr. Roberto Ruiz Llanos”  
Ecatepec, Estado de México

**Sergio Sarmiento**

Periodista y escritor

*“Mexicanos Primero ha sido una organización valiente que ha asumido la lucha por uno de los valores más importantes para nuestro país: la calidad de la educación de nuestros hijos”.*



*“Como madre preocupada y ocupada por el entorno de mi hijo, Mexicanos Primero ha representado el mejor foro de orientación y apoyo, para informarme, exigir y entender lo que en materia de educación corresponde. Hacía falta una organización como ésta; espero pronto tengan representación en toda la República Mexicana. Los padres tenemos el compromiso de participar y mejorar”.*

**Maribel Ruiz Barroso**

Madre de familia  
Secundaria No. 44  
“Ignacio Ramírez” Tijuana,  
Baja California

**Juan Carlos Romero Hicks**

Presidente de la  
Comisión  
de Educación  
Cámara de Senadores

*“Mexicanos Primero es un ejemplo de ciudadanía organizada, es lo que ocurre cuando un grupo de personas toma conciencia de los problemas más graves del país y solidariamente asume que son problemas suyos. En la tarea de construir el México de nuestros sueños, cada quien tiene un papel importante y único, pero entre ellos siempre destacaran quienes luchan por garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, por ser éste el camino más eficaz para alcanzar esta transformación. Desde la Comisión de Educación, hemos encontrado en esta iniciativa aliento para nuestro trabajo, colaboración y buenos ejemplos, como el Premio ABC que entregan cada año y nos recuerdan que los grandes maestros, los que transforman vidas, los que dejan huellas imborrables en el corazón y la mente de cada alumno, son muchos y están en todos lados. Quiero felicitar a todos por su trabajo, al consejo directivo, a la dirección general, a los consejos académicos y a todo el equipo de Mexicanos Primero, por sus logros, por su trabajo pero sobre todo por su espíritu de servicio y de solidaridad al servicio de todos.”*

## TESTIMONIOS

“En México la participación ciudadana forma parte importante en la mejora de nuestro país, estoy convencida de que un claro ejemplo es **Mexicanos Primero**. Su trabajo ha permitido ver que **el derecho a la educación no sólo consiste en la construcción de escuelas**, sino en la construcción de una cultura de respeto y calidad hacia los estudiantes. La iniciativa de este organismo, sin duda, es un llamado a padres de familia, educadores, gobiernos y medios de comunicación para impulsar la educación de calidad para nuestros niños y niñas. Asumamos cada quien nuestra responsabilidad”.

**Adriana Pérez  
Cañedo**

Periodista

**Jeff Puryear**

Vicepresidente del Área de  
política social  
Diálogo Interamericano

“**Mexicanos Primero** es un excelente ejemplo de cómo los líderes de la sociedad civil pueden **organizar y trabajar con eficacia para mejorar la educación pública**. Lo que más llama la atención son los factores que han llevado a su éxito: fuerte y respetado liderazgo, un personal talentoso, un compromiso con el análisis cuidadoso y confiable, y comunicación efectiva. Al reunir esta combinación perfecta, **Mexicanos Primero se ha convertido en una figura clave** en el debate sobre la política de la educación en México, y una inspiración para los grupos de la sociedad civil de otros países.”

“El trabajo que ha realizado **Mexicanos Primero** con el programa PEC-FIDE ha sido muy importante para nuestros alumnos. **Gracias a su gestión tenemos acceso a diversos materiales y realizamos visitas a otras escuelas**, lo que nos permitió saber que **no estamos solos** y nos dio la oportunidad de corregir el camino, si lo habíamos errado, o continuar, si íbamos bien.

Consideramos muy acertado el seguimiento que se hizo con PEC-FIDE, sin limitarse sólo a recibir cuentas de lo financiero, sino también del impacto en los aprendizajes de los alumnos orientando nuestros esfuerzos a **aquellos alumnos que más lo necesitan**. Las observaciones y las recomendaciones que oportunamente recibimos fueron de gran utilidad para el éxito; así lo consideramos: como un éxito del programa en la zona en beneficio de nuestros alumnos”.

**Isidra Franco  
Moreno**

Supervisora  
Supervisión Escolar No. 17  
San Luis de la Paz, Guanajuato  
Delegación Regional II Norte

**Matías Reeves**

Director de Proyectos  
Educación 2020  
Santiago, Chile

“Ha sido un honor trabajar junto a **Mexicanos Primero** en los últimos años. Los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación, lograr mayor equidad y frenar la segregación son desafíos que se repiten en toda América Latina. Es rol de la sociedad civil mantener el sentido de urgencia de los cambios necesarios, por lo que este trabajo de movilización y generación de propuestas y debates es algo de un inmenso valor. Junto a **Mexicanos Primero hemos trabajado, codo a codo, para impulsar una agenda de cambio a través de la Red Latinoamericana por la Educación en 13 países**, que a partir del año 2014 contará con el apoyo de la Unión Europea para ejecutar una serie de acciones programáticas y de comunicación regional”.

“Mientras existan individuos con autoridad moral, interesados en priorizar el debate de la educación por encima de todo, con la perseverancia necesaria para que el estudio, análisis y crítica abierta y constructiva de la situación de la educación en nuestro país, dé **voz a los ciudadanos en apoyo al derecho de las niñas, niños y jóvenes por una educación de calidad**, México tiene la posibilidad de ser una gran potencia. ¡A ustedes se se deben grandes cambios, y faltan muchos más que estoy segura lograrán!”

**Esthela Damián  
Peralta**

Diputada

# NUESTRO FOCO: ¡el derecho de los niños a aprender!



## ¿Quiénes somos?

Somos una iniciativa ciudadana que trabaja para **asegurar el derecho de las niñas, niños y jóvenes a una educación de calidad**, a través de una investigación rigurosa que active la participación de todos los mexicanos en un gran esfuerzo de comunicación y vinculación.

En Mexicanos Primero estamos convencidos de que la educación es la vía para mover a México hacia la prosperidad y justicia. Por ello, establecemos puentes con distintos actores sociales, comunicamos a padres de familia y maestros los retos urgentes y realizamos estudios y propuestas que abonen a establecer prioridades, socializarlas y atenderlas para lograr un mejor desempeño.

Nuestra **misión** es impulsar el entendimiento y la corresponsabilidad en torno a las prioridades nacionales, comenzando por la educación.

Tenemos la **visión** de ser promotores de una transformación en la cultura cívica a través de instrumentos de participación, compromiso y exigencia ciudadana.

## ¿Qué hacemos?

### 1. INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS

Aportamos evidencias, argumentos y elementos de valoración nacional e internacional como medio fundamental para lograr el cambio y la mejora deseados.

### 2. DIFUSIÓN Y CAMPAÑAS

Introducimos temas y problemáticas del derecho a la educación en la opinión pública con apoyo de los medios y con formas novedosas de comunicación.

### 3. ACTIVACIÓN Y ACTIVISMO

Convocamos a los actores, en sus respectivos ámbitos de competencia, para que pasen a la acción y a decisiones concretas de política pública, respondiendo a la pregunta "¿y yo qué puedo hacer?".



## ¿Qué proponemos?

Proponemos dos grandes metas para 2024 a favor de la transformación del sistema educativo mexicano:

### 1. Todos y todas con bachillerato.

- Alcanzar trayectorias completas, en las que nadie quede excluido.
- Alcanzar, por lo menos, un promedio de escolaridad de 12 años, con ciclos escolares de 200 días y 6.5 horas cada día, con calidad.

### 2. Todos y todas con aprendizajes al nivel del mundo.

- Alcanzar trayectorias exitosas con capacidades que posibiliten que todo mexicano se desarrolle a plenitud.
- Alcanzar resultados en PISA equivalentes a los de los países de la OCDE en comprensión lectora, matemáticas y ciencias.

## Para alcanzar dichas metas planteamos cuatro caminos:



### 1. Recuperar la rectoría en la educación.

Exigir al Poder Ejecutivo que recupere atribuciones y recursos a nivel federal y estatal para implementar, sin excepciones, la reforma al Artículo 3º Constitucional.



### 2. Maestros como educadores profesionales.

Mejorar las condiciones de trabajo de los docentes para contar con buenos maestros y directores comprometidos plenamente con el derecho a aprender de niñas, niños y jóvenes.



### 3. Gasto transparente y eficiente.

Eliminar las prácticas de despilfarro, corrupción e ineficiencia que limitan y lastiman el derecho a aprender.



### 4. Autonomía y participación de las escuelas.

Empoderar a las escuelas para que cada comunidad escolar cuente con más recursos y mayores facultades de gestión.



## Nuestros principios

Nuestros principios son una serie de convicciones que incluyen:

1. Sólo la educación de calidad cambia a México.
2. La verdadera independencia y libertad está en la educación.
3. El derecho de los niños es primero.
4. Que no falte ningún alumno a la escuela.
5. Los maestros son nuestros y son la clave para avanzar.
6. Lo que no se evalúa no se puede mejorar, y lo que no se transparenta no se puede cambiar.
7. Ni un paso atrás, siempre avanzar.
8. La escuela no es del gobierno, es nuestra.
9. La escuela es el proyecto de la comunidad, no el reflejo.
10. El lugar de México en el mundo es el lugar de mi hijo en la escuela.



Acciones y resultados de Mexicanos Primero a seis años de su nacimiento.



# IMPACTOS Y RESULTADOS

## Proyecto

## Resultados

-Efecto directamente atribuible al proyecto, evaluable en su cercanía a lo previsto en el Plan Anual, así como en su papel de evidencia del desempeño del equipo.-

### 1. Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI)

- Dimos a conocer el esfuerzo que hacen las 32 entidades de nuestro país para incluir a las niñas, niños y jóvenes en las oportunidades de aprendizaje.
- Hicimos público el incumplimiento generalizado de los gobiernos de Oaxaca, Guerrero y Michoacán en el quehacer de garantizar el derecho a aprender.
- Contribuimos a que las autoridades estatales focalizaran acciones hacia mejores resultados.

### 2. Litigios estratégicos

- IncurSIONAMOS en la **activación del derecho** que tenemos los ciudadanos de recurrir al **Poder Judicial** cuando se **violenta el derecho a la educación** y cuando la actuación de los poderes Ejecutivo y Legislativo resulta omisa o insuficiente.

### 3. Primero los niños

- Activamos la demanda ciudadana para que los niños de Guerrero, Oaxaca y Michoacán regresen a clases y logren terminar el ciclo escolar.
- Con el apoyo de 201 mil ciudadanos y 71 organizaciones de la sociedad civil, exigimos una respuesta puntual al Presidente de la República y a los gobernadores.

### 4. (Mal)Gasto

- Socializamos el concepto de “(Mal)Gasto”, “no escuelas” y las propuestas de mejora.
- Favorecimos el debate público sobre el gasto en educación mediante presentaciones públicas y privadas en Michoacán, Jalisco y Nuevo León, así como en las principales universidades del país.

### 5. Premio ABC “Maestros de los que aprendemos”

- Impulsamos el reconocimiento y aprecio social a los maestros mexicanos comprometidos con la calidad educativa.

### 6. Evaluación y aprendizaje

- Contribuimos a posicionar en la opinión pública los resultados educativos de México en PISA 2012 y propusimos metas concretas para avanzar.
- Hicimos labor para concienciar; a través de los medios, sobre las implicaciones de cancelar la prueba ENLACE; asimismo, hicimos una exigencia pública a la SEP y al INEE para que propusieran una herramienta que sustituyera la prueba ENLACE en 2014.

### 7. Vinculación y colaboraciones en temas relevantes

- Consolidamos una agenda ciudadana latinoamericana por la educación, a través del Tercer Encuentro Anual de la Red Latinoamericana por la Educación (REDUCA).
- Por medio de Mexicanos Primero Michoacán y Jalisco contribuimos a promover la participación ciudadana en la educación, a nivel local.

## Impacto

-Efecto público, ajuste de otros actores en la toma de actitudes, decisiones y acciones.-



Rectoría



Maestros



Gasto



Autonomía

**Fijar los términos de discusión** para que las autoridades educativas asuman la responsabilidad de ofrecer servicios de calidad y generen sus propias iniciativas para mejorar el logro educativo en su localidad.



**Establecer** la agenda para hacer justiciable el derecho a la educación de calidad y **definir los términos** a los que no han llegado los poderes Legislativo y Ejecutivo.



**Fijar los términos de la discusión y establecer la agenda** para que no se deje a los niños sin clases y se aplique a cabalidad la reforma al Art. 3° constitucional, y **contribuimos** a generar urgencia para resolver este tema.



**Fijar los términos de la discusión y contribuir a establecer la agenda** para que el Gobierno Federal adopte las propuestas para corregir el (Mal)Gasto educativo.



**Confluir en las decisiones correctas** al establecer un marco de evaluación integral docente.



**Establecer en la agenda** pública la importancia de los resultados que México obtuvo en la prueba PISA 2012, y las serias consecuencias para la transparencia y rendición de cuentas que conlleva la cancelación de la prueba ENLACE.



**Fijar los términos de la discusión y establecer la agenda** de participación y contribución activa para que todas las niñas, niños y jóvenes de la región puedan ejercer su derecho a la educación.

**Establecer la agenda** latinoamericana correspondiente a 2014, orientada a proponer soluciones a algunos de los principales desafíos educativos de cada país.





# Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI)



¡Los estados sí pueden y deben hacer la diferencia!

“La importancia del IDEI es que la información sí puede servir para cambiar la realidad, y de hecho, este tipo de reportes y otros esfuerzos ven su éxito final no solamente en la solidez del análisis que presentan, sino en su capacidad para impactar la realidad”.

Miguel Székely, director del Instituto de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey.





Desarrollamos, por cuarto año consecutivo, el **Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI)**: un comparativo del esfuerzo que hace **cada una de las 32 entidades de nuestro país para incluir a todas sus niñas, niños y jóvenes en las oportunidades de aprendizaje**, tanto en primaria como en secundaria.

El IDEI tiene dos propósitos principales: **informar** el lugar que tiene cada estado en el esfuerzo por una mejor educación e

Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, y **Antonio de Haro**, director general de Politeia, presentamos el IDEI ante más de **230 personas**.

A dicha convocatoria asistieron los Secretarios de Educación y representantes de los estados de Baja California, Campeche, Estado de México, Nuevo León, Jalisco, San Luis Potosí y Sonora; autoridades educativas de la Secretaría de Educación Pública, del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, de la Dirección General de Evaluación de Políticas Públicas de la SEP, de la Subsecretaría de Educación Media Superior y de la



Presentación pública del IDEI, 29 de enero de 2013.

**impulsar la acción decidida local** para exigir transparencia y rendición de cuentas a su gobierno local para apoyar a su comunidad escolar o conducir apoyos en zonas que requieren gran refuerzo.

Una innovación del reporte de este año fue **identificar experiencias innovadoras** en Aguascalientes, Chiapas, Hidalgo, Nuevo León, Sonora y Zacatecas, que demuestran que los estados sí pueden hacer la diferencia y cambiar la realidad.

Con la participación de **Miguel Székely**, director del Instituto de

Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (UPEPE). También nos acompañaron legisladores, representantes de instituciones académicas, líderes de organizaciones de la sociedad civil, representantes de organismos empresariales y organismos internacionales, así como los medios de comunicación.

Posterior a la presentación, **llevamos el IDEI a las entidades federativas** con los mejores resultados, como **Sonora y Puebla**; visitamos también estados con resultados promedio, como **Jalisco y Sinaloa**, y aquellas entidades con el peor desempeño





Resonancia en medios del reporte IDEI

educativo, como Oaxaca y Michoacán. En cada una de las visitas sostuvimos reuniones con gobernadores, autoridades educativas, universitarios, empresarios y medios de comunicación.

En nuestra visita a Oaxaca, los líderes de la Sección XXII del SNTE, pertenecientes a la CNTE, boicotearon la rueda de prensa original a la que convocamos para presentar los hallazgos principales del IDEI en la entidad. De parte de la CNTE sólo hubo consignas y demandas sin disposición al diálogo, por lo que tuvimos que cancelar la presentación en esa instalación. En una sede alterna, logramos reunir a los medios de comunicación para compartir evidencia concreta sobre el estado de excepción que vive Oaxaca en materia educativa.

Tuvimos respuesta positiva por parte de los gobiernos de los estados de Aguascalientes, Guanajuato, Nuevo León, Puebla, Sonora y Tamaulipas, quienes reiteraron públicamente su compromiso por focalizar acciones hacia la mejora educativa.

La reacción de los estados de Baja California, Estado de México, Michoacán y Oaxaca, así como de la cúpula del SNTE, fue de rechazo a los resultados del IDEI, señalando, entre otras cosas, inconsistencias en su metodología. Como respuesta, elaboramos una nota técnica con datos y afirmaciones del IDEI y nos mostramos abiertos a clarificar inquietudes y dudas en concreto.

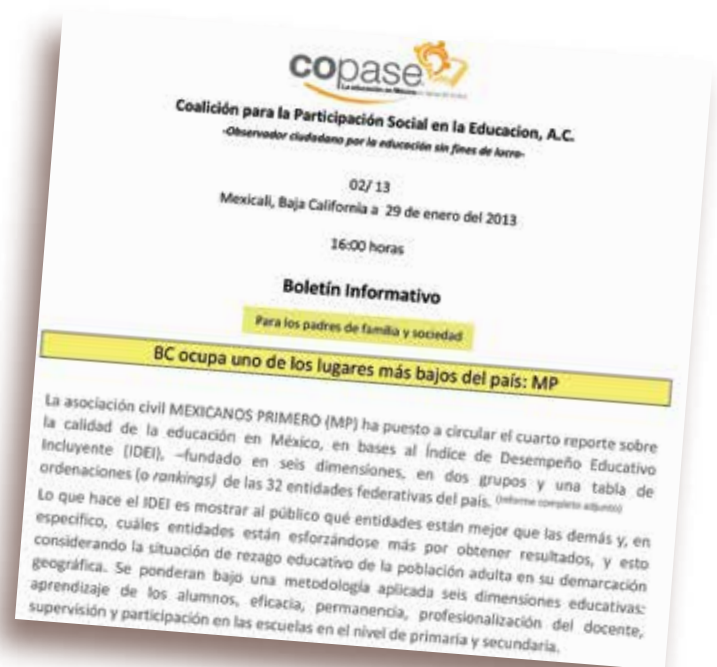
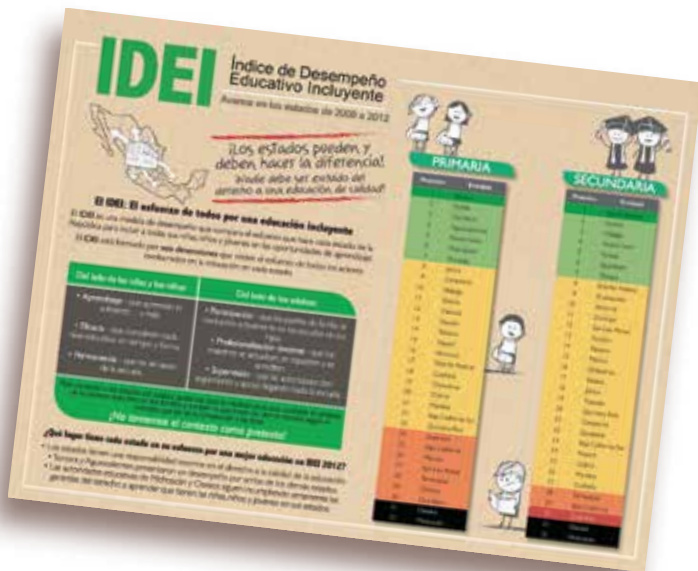


Presentación del diagnóstico nacional de la educación ante alumnos de la Universidad Anáhuac en Oaxaca.



Ruta IDEI, Oaxaca.

A través de la distribución gratuita del IDEI y de la opción de descarga a través del portal web [www.mexicanosprimero.org](http://www.mexicanosprimero.org) invitamos a autoridades y ciudadanos de la República Mexicana a leer, comparar, pero sobre todo actuar en favor de la educación incluyente y de la calidad educativa que nuestras localidades necesitan. Al día de hoy, más de 11,542 personas cuentan con el IDEI de forma física o electrónica.



# IDEI EN NÚMEROS:

- Resonancia total en medios: **141** impactos a nivel nacional, con especial resonancia en Oaxaca, Michoacán y Sonora.
- **72** notas en periódicos y artículos de opinión.
- **39** impactos en radio.
- **30** impactos en televisión.
- **5,946** vistas en el blog de Mexicanos Primero sobre este tema.







Incursionamos en la **activación del derecho que tenemos los ciudadanos de recurrir al Poder Judicial cuando se violenta el derecho a la educación** y cuando la actuación de los poderes Ejecutivo y Legislativo resultan omisas o insuficientes.

Aprender Primero A.C., una organización constituida para defender el derecho a la educación, presentó un litigio ante el Juzgado Segundo de Distrito en Materia Administrativa: una demanda de amparo en contra de la omisión de las autoridades ante el desvío reiterado y cotidiano de recursos educativos, que se verifica cada año en perjuicio del derecho de nuestros niños a aprender:

A través de la figura del interés legítimo, vigente en la Constitución desde 2011, se demandó asegurar el uso legal, transparente y eficaz de los recursos que los mexicanos aportamos a la educación, de

manera que se usen para garantizar el derecho a una educación de calidad para nuestras niñas, niños y jóvenes.

A través de los informes de la Cuenta Pública de la Auditoría Superior de la Federación 2009 y 2010 detectamos que, **tan sólo en 2010, los comisionados “no educativos” nos costaron ¡más de 3 mil millones de pesos!** Tenemos registro de que esto ha sucedido desde 2007 y las autoridades lo saben, y hasta la fecha no lo han corregido ni fincado responsabilidades al respecto.

Con esta evidencia, el 12 de febrero de 2013 se llevó a cabo la rueda de prensa **Nosotros también nos amparamos** con la participación de los abogados **Luis Manuel Pérez de Acha** y **Antonio Prida Peón del Valle**, quienes señalaron que el desvío de recursos del erario representa un robo a los mexicanos, así como un engaño a la educación y a los verdaderos maestros.

La demanda fue admitida y se emplazó a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, la Cámara de Diputados, la Secretaría de la Función Pública y la Auditoría Superior de la Federación a rendir los informes correspondientes.

Sin embargo, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público solicitó a un tribunal colegiado de circuito desechar la demanda dado que, según su parecer, no existía interés legítimo; es decir que Aprender Primero, como asociación civil, no tenía derecho a demandar el desvío de recursos públicos destinados a la educación. Aprender Primero ganó esta instancia y el tribunal determinó que la demanda no debía desecharse, por lo que el juicio prosiguió. En noviembre, la juez resolvió determinar que eran ciertas las omisiones por parte de las autoridades responsables, pero decidió desechar este amparo argumentando la falta de interés legítimo de la Asociación. Inconformes con lo anterior, se presentó un recurso de revisión que determinará en definitiva si se tiene o no el derecho de acudir al amparo y, si esto es así, establecerá una sentencia que relacione la responsabilidad de las autoridades con el gasto educativo.



## LITIGIOS ESTRATÉGICOS

### RESUELVE

PRIMERO. Con fundamento en los artículos 55, fracción V y 56, fracción III de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, se modifica la respuesta proporcionada por la Secretaría de Educación Pública, en términos de lo expuesto en el último de los considerandos de la presente resolución.

De esta suerte se estima que, si bien la asociación del nombre del docente evaluado con sus respectivos resultados, con independencia de si estos constan en aciertos y desaciertos o en porcentajes **en el marco de la Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio**, exclusivamente de educación primaria (general, particular e indígena), **envuelven la naturaleza de datos personales, también es cierto que envuelven una relevancia pública y por ello este tipo de información no debe ser susceptible de confidencialidad.**

Respuesta del IFAI ante el recurso de revisión presentado por Mexicanos Primero.

A pesar de que este amparo todavía no se resuelve, y de que no se ha estudiado el fondo de este asunto que tiene que ver con el desvío de recursos, se ha llevado al foro público el desvío, el fraude y la corrupción que representan los “apoyos” millonarios a la cúpula del SNTE y la CNTE, así como otros desvíos del FAEB. Se han mostrado ejemplos a las autoridades responsables, que a pesar de conocer el tema, han sido omisas al respecto.

Por otra parte, se presentó un litigio más. En esta ocasión, emplazamos al IFAI por su determinación de reservar información sobre los resultados de los maestros que presentaron la Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de Educación Básica, en junio y julio de 2012.

Con el objeto de conocer los resultados obtenidos en la Evaluación Universal y verificar si las autoridades llevaron a cabo el examen de una forma regular, consistente y justificada, así como confirmar que la información fue procesada de forma correcta y replicable, el 5 de noviembre de solicitamos, a través del Sistema INFOMEX del Gobierno Federal, la base de datos de los resultados de los maestros de primaria que realizaron dicha evaluación.

La Unidad de Enlace de la SEP emitió tres respuestas a nuestra solicitud: 1) Puso a disposición pública una base de datos relacionada con los diagnósticos y opciones formativas de los participantes; 2) Informó sobre el “punto de corte” de cada Unidad de Diagnóstico y 3) Negó el acceso a la información con respecto a los resultados obtenidos por cada maestro porque “induciría a una interpretación inadecuada de los mismos” y porque el Comité de Información de la SEP ya había, de antemano, determinado que dicha información era reservada.

Ante la negativa de la SEP, presentamos ante el IFAI un recurso de revisión. El IFAI determinó que la información solicitada no corresponde a datos personales, en virtud de su interés público, y ordenó a la SEP la entrega de la mayoría de la información; sin embargo, el IFAI determinó clasificar como reservada por tres años la relación entre el nombre del evaluado y la calificación obtenida.

Como respuesta a esa determinación del IFAI presentamos una demanda de amparo en contra de la reserva de información por tres años. En estos momentos estamos en espera de la sentencia.

Esta decisión resultará relevante porque establece el principio de la transparencia y rendición de cuentas de los resultados de los maestros en sus evaluaciones y permite conocer la necesidad de formación y capacitación de los docentes.

Ambos litigios dan pie para establecer definiciones a las que no han llegado el Legislativo y el Ejecutivo y abren el espacio para hacer justiciable el derecho a la educación de calidad.

## LITIGIOS ESTRATÉGICOS EN NÚMEROS:

- Resonancia total en medios: **85** impactos a nivel nacional.
- **25** notas en periódicos y artículos de opinión.
- **29** impactos en radio.
- **3** impactos en televisión.
- **28** impactos en blogs y portales en internet.
- **16,675** vistas en el blog de Mexicanos Primero sobre este tema.

# ¡PRIMERO LOS NIÑOS!

## ¿Y LOS NIÑOS?

Mientras cúpulas sindicales ligadas a la CNTE (CETEG, Sección 22 y Sección 18) se resisten a perder prebendas como plazas automáticas, comisiones injustificadas, *aviadores*, venta y herencia de plazas, no evaluación...

¿Cómo está la educación en Guerrero, Oaxaca y Michoacán?

• Sus niños y jóvenes son los que **menos** días y años van a la escuela.

• **8** de cada **10** **reprueban** o pasan *de panzazo* las pruebas internacionales.

• Sólo **2** de cada **10** jóvenes de 15 años **comprenden** lo que leen.



Si tú quieres **exigir a los gobernadores y al Presidente de la República** que en Guerrero, Oaxaca y Michoacán:

- Siempre haya clases
- Se termine la venta y herencia de plazas.
- Todos los maestros sean evaluados y capacitados.
- Se deje de hostigar a los maestros cumplidos.

vota en: [primerolosniños.org](http://primerolosniños.org)

Los niños de Guerrero, Oaxaca y Michoacán son los grandes afectados por lo que está sucediendo. **¡No los dejemos solos!**





## ¡PRIMERO LOS NIÑOS!

**D**e la mano con otras organizaciones de la sociedad civil y actores interesados en lo educativo, **estuvimos pendientes de que la reforma al Artículo 3° Constitucional** (la Ley del Servicio Profesional Docente, la Ley del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación, INEE, y la reforma a la Ley General de Educación) **se lograra en consonancia con el derecho que las niñas, niños y jóvenes tienen a aprender.**

Primero los Niños dirige los reflectores a la situación que viven los niños de Guerrero, Michoacán y Oaxaca, en la que las cúpulas sindicales de la CNTE han convocado a protestas en contra de la

gobernadores de Guerrero, Michoacán y Oaxaca, ante la exigencia ciudadana de no dejar a los niños sin clases y aplicar a cabalidad los cambios de la Reforma al Artículo 3° Constitucional (concurso para obtener plazas, acabar con los comisionados y aviadores, evaluación universal de maestros con consecuencias, detener el desvío de recursos, etc.) en todo el país. **En tan sólo dos meses, Primero los Niños, logró que más de 210 mil mexicanos se sumaran a la exigencia.**

Por invitación de la ciudadanía llevamos la iniciativa Primero los Niños a Guerrero, uno de los estados donde los niños son los principales afectados por la ausencia de clases. Como resultado de los paros y manifestaciones de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la



Desplegados y campaña de activación de Primero los Niños.

reforma al Artículo 3° Constitucional, dejando a los niños sin clases y poniendo en riesgo su futuro.

Con el apoyo de más de 71 organizaciones de la sociedad civil, de diversos ámbitos, promovimos la campaña **Primero los Niños que aboga por el derecho que tienen a aprender**, en particular las niñas, niños y jóvenes en los estados donde menos van a clase, tienen los peores resultados educativos y se hostiga a los maestros que sí dan clases.

A través del portal [www.primerolosninos.org](http://www.primerolosninos.org) demandamos una respuesta puntual del Presidente Enrique Peña Nieto y los

Educación de Guerrero (CETEG), los niños pierden 1 de cada 4 días de escuela. Hicimos un llamado a los padres de familia y ciudadanos de la entidad a no abandonar a su niños, a no dejar solos a los buenos maestros y a defender el derecho fundamental de las niñas, niños y jóvenes a una educación de calidad.

Con la participación de **Esthela Damián Peralta, diputada del PRD**, destacamos que son falsos los argumentos de la CETEG, ya que la reforma protege la condición pública y gratuita de la educación, y no hay nada en la reforma que se refiera al pago de cuotas extraordinarias y mucho menos a colegiaturas; lo que busca es mejorar la profesión docente y la calidad educativa en nuestro país.

Ante la preocupación compartida por ciudadanos y líderes de opinión, publicamos desplegados, infografías, cápsulas en televisión, videos virales y entrevistas en los medios de comunicación para informar sobre la crítica situación e invitar a todos los mexicanos a sumarse a la iniciativa.

Un primer resultado de la presión ciudadana fue que los niños de Guerrero, Michoacán y Oaxaca regresaron a clase y lograron terminar el ciclo escolar; sin embargo, fueron ciclos escolares muy atropellados que ponen a las niñas, niños y jóvenes de esos estados en una situación de profunda desventaja; por eso la campaña Primero los Niños sigue adelante.



SEÑOR PRESIDENTE,  
SEÑOR JEFE DE GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL,  
SEÑORES LEGISLADORES:

¿Permitiremos que cúpulas sindicales corruptas y personas -que no dan clases y cobran sueldo como maestros- ingresen a la ciudad de México y al país como lo han hecho en Oaxaca, Michoacán y Guerrero?

**ES GRAVE BLOQUEAR LA VIALIDAD, PERO AÚN MÁS BLOQUEAR EL FUTURO DE NUESTROS HIJOS.**

**¡NI UN PASO ATRÁS EN LA LEY DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE!**

¡Vamos a fondo YA en la Reforma Educativa!

MEXICANOS

**ASÍ COMO EXIGIMOS, ASÍ RECONOCEMOS.**

SEÑOR PRESIDENTE,  
SEÑORES LEGISLADORES:

Nuestro reconocimiento por aprovechar la oportunidad histórica y hacer realidad las nuevas leyes en materia educativa. No son perfectas, pero son un paso muy importante.

**Ahora el gran reto es la implementación y eso nos corresponde a todos.**

Falta mucho, pero: **¡La Reforma Educativa sigue su marcha!**

MEXICANOS

# ¡PRIMERO LOS NIÑOS! EN NÚMEROS:



Entrevista de Claudio X. González G. con Brozo, 9 de mayo de 2013.

- Resonancia total en medios: **141** impactos a nivel nacional, con especial resonancia en Oaxaca, Michoacán y Sonora.
- **72** notas en periódicos y artículos de opinión.
- **39** impactos en radio.
- **30** impactos en televisión.
- **5,946** vistas en el blog de Mexicanos Primero sobre este tema.



# (MAL)GASTO



“Mexicanos Primero acaba de publicar el informe (Mal)Gasto, que aborda el enorme reto de reorientar el dinero público con el fin de promover la calidad educativa. El reporte presenta algunas cifras que convocan a la preocupación: si se consideran las prestaciones y el salario, los maestros reciben en promedio 513 días de sueldo, por 200 días laborales efectivos. El desafío de gastar mejor implica “desmontar la captura” del presupuesto educativo. Los impuestos encauzados a este fin deben reconocer el mérito de los maestros y escuelas que transforman positivamente la vida de los niños mexicanos”.

Juan Pardinas, “Gastar a ciegas”, Reforma, 6 de octubre de 2013.





Mexicanos Primero presentó, por cuarto año, el reporte sobre el estado de la educación en México. La edición 2013 se llamó **(Mal)Gasto** y pone la lupa sobre el modo en que se utilizan los recursos de los mexicanos en materia educativa y su impacto para concretar o malograr el derecho de nuestros niños y jóvenes a recibir una educación de calidad.

A través de la contribución de expertos en presupuesto, investigadores educativos, maestros, padres y madres de familia y funcionarios educativos (Mal)Gasto abre la conversación sobre cómo se gasta el dinero en la educación y **propone una agenda de cambio urgente para el financiamiento educativo.**

política pública que acaben con la ineficacia, el despilfarro y la corrupción.

Convocamos a los medios de comunicación a participar en un taller de medios en el que proporcionamos claves para identificar a las “no escuelas”, “escuelas embarazadas”, “escuelas fantasma” y la inequidad brutal que sufren los maestros en sus salarios. Los medios retomaron los diversos temas y coincidieron en la exigencia a las autoridades para corregir el gasto.

Realizamos una mesa de análisis que contó con la participación de Denise Dresser, analista y académica del ITAM; Edna Jaime, directora general de México Evalúa, y el periodista Carlos Loret.



Mesa de análisis de (Mal)Gasto, 15 de octubre de 2013.

Con la participación de **Carlos Elizondo Mayer-Serra**, académico del CIDE y de **Luis de la Calle Pardo**, director general de De la Calle, Madrazo, Mancera, S.C., presentamos el reporte (Mal)Gasto ante **más de 200** líderes de organizaciones de la sociedad civil, académicos en el tema de gasto educativo, representantes de organismos internacionales, líderes de opinión, legisladores, maestros, universitarios y medios de comunicación. Durante la presentación argumentamos que el gasto educativo es un **(Mal)Gasto, pues gastamos mucho, pero nuestras niñas, niños y jóvenes no aprenden.**

Presentamos el diagnóstico a la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, y ante integrantes de la Comisión de Presupuesto y Cuenta Pública de la Cámara de Diputados con el objetivo de hacer propuestas de



Presentación pública de (Mal)Gasto, 24 de septiembre de 2013.

# (MAL) GASTO

En dicha mesa generamos debate público sobre lo mucho que se gasta y lo poco que se avanza en educación.

Nos acercamos a los jóvenes universitarios de las carreras de ciencias políticas, economía y derecho con el fin de crear conciencia sobre la importancia del tema. Presentamos (Mal)Gasto en el Colegio Nacional de Economistas, el ITAM, el Ilustre y Nacional Colegio de Abogados, el CIDE y el ITESM. También compartimos los hallazgos principales con México Presente y el Consejo de Educación del Consejo Coordinador Empresarial.

La campaña de difusión de (Mal)Gasto tuvo resonancia a través de dos cineminutos proyectados en las salas de Cinépolis en todo el país por cuatro semanas consecutivas. Los videos quedaron disponibles en Youtube, el reporte quedó disponible en iTunes y en el portal de internet: [www.mexicanosprimero.org](http://www.mexicanosprimero.org).

A través de la ruta (Mal)Gasto, presentamos en Michoacán, Guerrero, Jalisco y Nuevo León los datos de impacto y las propuestas de mejora. En Michoacán, al concluir un programa de radio de la Universidad Michoacana en el que participamos junto con Jesús Sierra, Secretario de Educación del Estado, se llevaría a cabo una rueda de prensa en un lugar cercano a la Casa de Gobierno. Dicha reunión fue interrumpida por un grupo de maestros de la Sección XVIII de la CNTE, conducidos por miembros de la cúpula de dicha representación, quienes consideran a Mexicanos Primero una presencia no grata en el estado. Como ha sucedido en otras ocasiones, cambiamos la sede para evitar una confrontación, pues estaba en riesgo la seguridad de los representantes de los medios de comunicación. Además, debido al bloqueo que la Sección XVIII lanzó contra la Casa de Gobierno, se canceló una reunión programada con legisladores y funcionarios educativos. Esta escena fue denunciada en los medios de



"El 56% de las escuelas del país son simulación", El Economista, 24 de septiembre de 2013.

Presentación de (Mal)Gasto con universitarios del ITAM.

## UNA ESCUELA SE FORMA CON:

- 1 PERSONAS**  
Alumnos listos para aprender.  
Maestros listos para enseñar.  
Papás listos para participar, apoyar y exigir.
- 2 RELACIONES Y PROCESOS SOCIALES**  
No sólo es tener salones y plan de estudios, es adaptarlos al ritmo y estilo de cada niño, grupo y comunidad.  
¡El centro de la vida de la escuela es la interacción y colaboración!
- 3 CONDICIONES MATERIALES**  
Escuelas accesibles y seguras con servicios básicos, espacios académicos y equipamiento adecuado.
- 4 SISTEMA DE APOYO**  
Las distintas oficinas de las Secretarías de Educación deben estar al servicio de la escuela.

Infografías "El País de las No Escuelas" y "Propuestas para corregir el (Mal)Gasto."







# PREMIO ABC

“Maestros de los que aprendemos”



Maestros ganadores del Premio ABC 2013 junto con autoridades federales en la ceremonia de reconocimiento a su labor docente.



“Hoy es un día para reconocer no sólo el trabajo exitoso y de calidad de los docentes premiados, sino también el de reconocer que experiencias de este tipo se replican en todo el país. Felicito con el corazón a los maestros y maestras que integran hoy la red de docentes premiados ABC, docentes que no tenemos alas pero sí demasiados sueños para volar”.

Profr. Rafael Sampedro Martínez, asesor técnico-pedagógico en Huauchinango, Puebla, y ganador del Premio ABC 2012.



Uno de los puntos fundacionales de Mexicanos Primero es la **dignificación y consolidación profesional de los maestros**. Nuestra convicción es que el maestro es el agente fundamental de la comunidad para que se cumpla el derecho a aprender. Cuidar y reconocer a nuestros maestros debe ser el punto de partida de la reforma educativa.

En esta convicción, el Premio ABC hace un llamado a la conciencia nacional para reconocer y valorar a maestros, directores, supervisores y asesores técnico-pedagógico que son ejemplo de inspiración para sus alumnos, colegas y comunidad. El lema del premio es **“Maestros de los que aprendemos”** porque de ellos aprendemos su congruencia, perseverancia y capacidad de ir más allá de su contexto.

Mediante una convocatoria a nivel nacional, los candidatos presentaron evidencia sobre sus méritos, trayectoria, buenas prácticas y capacidad de innovación. A través de entrevistas a sus alumnos, compañeros, superiores inmediatos y observación en campo con investigadores ajenos a Mexicanos Primero, de **500 aspirantes al premio**, el Jurado Calificador dictaminó a **siete ganadores** de los estados de **Chiapas, Jalisco, San Luis Potosí, Tamaulipas, Veracruz y Zacatecas**.

Una de las características de los ganadores de esta edición es su visión de excelencia y espíritu transformador; ellos van un paso adelante sin esperar que factores externos realicen los cambios de su entorno, por lo que no se vuelven repetidores del contexto en el que se desarrollan.

Realizamos la sexta edición del Premio ABC 2013 en el Alcázar del Castillo de Chapultepec, con la participación de nuestros invitados de honor:



PREMIO  
**ABC 2013**

Maestros de los que aprendemos

PROGRAMA

CEREMONIA DE PREMIACIÓN  
CASTILLO DE CHAPULTEPEC  
CIUDAD DE MÉXICO  
6 DE NOVIEMBRE DE 2013



Convocatoria del Premio ABC 2013 difundida por la Secretaría de Educación de Tabasco.

Eduardo Backhoff, consejero de la Junta de Gobierno del INEE; Alba Martínez Olivé, subsecretaria de Educación Básica; Juan Carlos Romero Hicks, presidente de la Comisión de Educación del Senado de la República, y el profesor Rafael Sampedro, asesor técnico-pedagógico en Huauchinango, Puebla, y ganador del Premio ABC edición 2012.

A la ceremonia de premiación asistieron autoridades educativas federales, estatales, legisladores, representantes de los estados, organizaciones de la sociedad civil, representantes de 12 países de América Latina e integrantes de la Red Latinoamericana por la Educación, familiares de los galardonados y medios de comunicación.

Los maestros **fueron reconocidos con premios que refuerzan su preparación y labor pedagógica**; recibieron una escultura del Premio ABC diseñada por el artista Sergio Hernández, un diplomado en línea sobre liderazgo y calidad de competencias directivas y docentes, una biblioteca escolar, una computadora personal y una estancia para estudios en la Universidad Deusto, en San Sebastián, España.

Durante su estancia en la Ciudad de México, los medios de comunicación retomaron las historias de los siete maestros ganadores, con resonancia en prensa, radio y televisión nacional y estatal, así como en las áreas de comunicación de los gobiernos estatales.

Ya son seis generaciones de maestros que han recibido el premio, y entre ellos se han generado espacios para intercambiar experiencias, recomendaciones y proyectos innovadores que enriquecen su práctica profesional tanto a nivel nacional como internacional. **En verano, un grupo de maestros ganadores de ediciones anteriores del Premio ABC visitó Santiago de Chile con el**



## PREMIO ABC

objetivo de conocer prácticas innovadoras con impacto en el entorno escolar. Con el apoyo de la organización chilena **Educación 2020** y el seguimiento de Mexicanos Primero, los maestros participaron en un encuentro con 52 directores y docentes destacados en Chile en el que intercambiaron experiencias y generaron redes. En su visita a escuelas públicas y privadas de la capital chilena, se reunieron con la comunidad escolar para intercambiar buenas prácticas. A su regreso los profesores compartieron, en las comunidades, su aprendizaje con compañeros y directivos, y con su labor continúan impulsando el cambio.

El Premio ABC Michoacán se replicó por tercer año en la entidad, y Mexicanos Primero Jalisco, recién formado, se unió al esfuerzo de reconocer a los maestros destacados en la entidad, considerando los retos y oportunidades a nivel local.



Encuentro de maestros ABC en Chile, julio de 2013.



Ceremonia de premiación ABC 2013, en el Alcázar del Castillo de Chapultepec, 6 de noviembre de 2013.



Resonancia en medios.

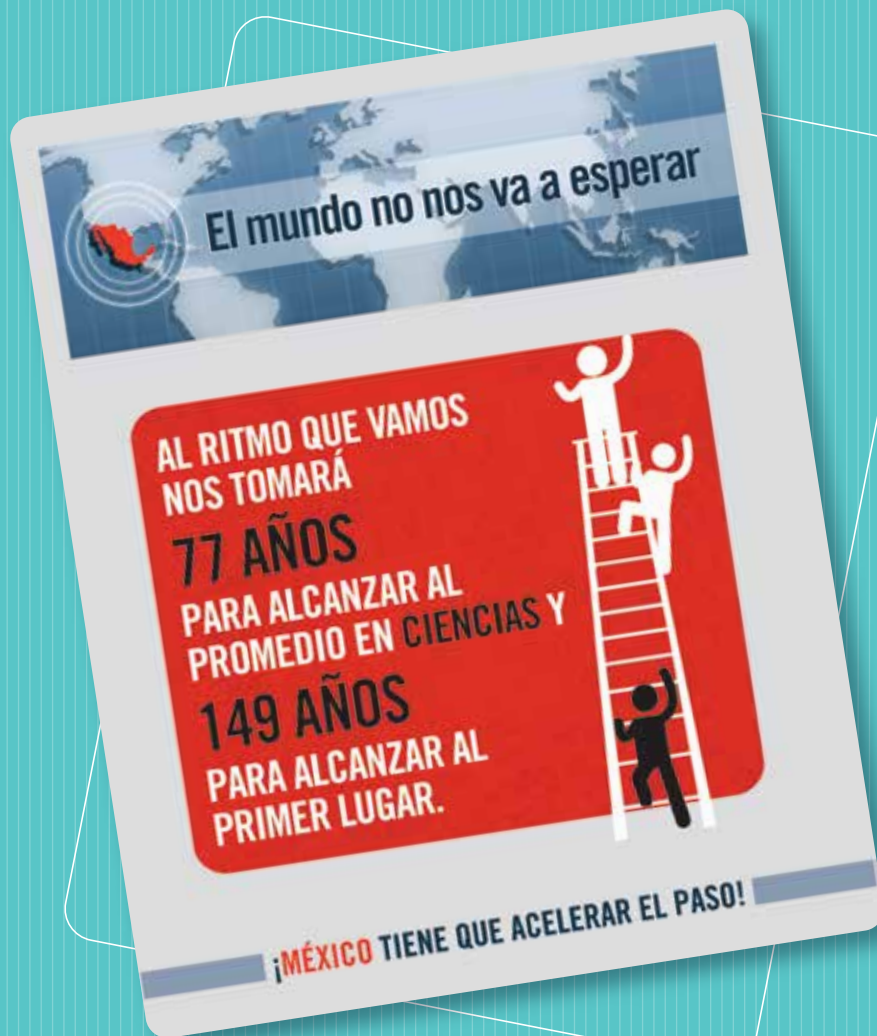


## PREMIO ABC EN NÚMEROS:

- **500** maestros, directores, asesores técnico-pedagógicos y supervisores de educación básica de las 32 entidades federativas participaron en el Premio ABC 2013.
- **7** maestros ganadores de Chiapas, Jalisco, San Luis Potosí, Tamaulipas, Veracruz y Zacatecas.
- Resonancia total en medios: **24** impactos
- **7** notas en periódicos y artículos de opinión.
- **2** impactos en radio. • **3** impactos en televisión.
- **12** blogs y portales de internet.



# EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE



“En las tres competencias que evalúa PISA el porcentaje de estudiantes de alto desempeño, aquéllos que van a ser los siguientes Steve Jobs, en México es 0%. Aquí en México no tenemos, es cero, frente al 19.6% de Shanghai, China (...). Ojalá estos datos nos sirvan de acicate para que los diferentes actores involucrados de manera más directa en educación puedan, desde su trinchera, entender mejor qué pasa, el gobierno hacer mejor las cosas y ser más eficiente y la sociedad ser más exigente.”

Blanca Heredia, profesora investigadora del CIDE. Video mensaje de la rueda de prensa El mundo no nos va a esperar. Resultados de México en PISA 2012.



# EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE



Méxicanos Primero nació con una vocación de activación y corresponsabilidad ciudadana, y comprendió que sin acceso al conocimiento experto sobre los recursos, los procesos y los resultados educativos del país, nuestra aspiración a participar con propuestas para la política pública

estará trunca.

En este sentido, reactivamos el debate sobre los resultados de México en la prueba PISA 2012, que muestran que México está en el último lugar de las naciones que integran la OCDE y reflejan que 8 de cada 10 jóvenes mexicanos están reprobados o pasan de panzazo.

Como respuesta a la reacción indiferente de la SEP y de los gobiernos de los estados frente a los resultados de la prueba internacional, convocamos a la rueda de prensa **El mundo no nos va a esperar. Resultados de México en PISA 2012** en la que revelamos que México está muy atrasado respecto del mundo y exhortamos a los gobiernos federal y estatales a acelerar el paso en la aplicación de los cambios legales al Art. 3º Constitucional para alcanzar la meta concreta de 454 puntos en matemáticas.

A través de un mensaje transmitido en video, Blanca Heredia, profesora-investigadora del CIDE, afirmó que el sistema educativo mexicano continúa limitando las oportunidades de sus jóvenes y señaló que, con esos resultados, difícilmente podremos competir con

el mundo. Convocó a las autoridades a ser más eficientes y a los ciudadanos a ser más exigentes con los resultados.

Al día siguiente publicamos el desplegado **Crónica de un desastre en 4 datos.**

Como resultado, los líderes de opinión y medios de comunicación retomaron la urgencia de acelerar el paso y exigir a las autoridades que implementen los cambios legales en beneficio de las niñas, niños, jóvenes y maestros.

El 20 de diciembre, fecha que dio inicio al receso de clases de acuerdo con el calendario oficial de la SEP, el INEE publicó un comunicado en su página en el que informó sobre la cancelación de la prueba ENLACE para 2014. A través de un boletín de prensa y declaraciones públicas expresamos nuestro rechazo y preocupación ante la suspensión de ENLACE en educación básica, sin sustituirla con un mejor instrumento, e hicimos un llamado al INEE a reconsiderar su postura.

Nuestra iniciativa ciudadana está de acuerdo en que debe mejorarse ENLACE y en que es necesario sustituirla por algo mejor; pero cuestionamos que mientras se desarrolla una nueva prueba o se actualiza la que tenemos, se haya cancelado la evaluación, de manera



Desplegado, 5 de diciembre de 2013.

Rueda de prensa "El mundo no nos va a esperar", 4 de diciembre de 2013.



que las escuelas, maestros, alumnos, padres de familia, investigadores y la sociedad en general se queden sin información sobre el estado de la educación en México.

Bajo esta visión, generamos y difundimos información y herramientas ciudadanas para comunicar la importancia de conservar la evaluación de los alumnos, y no permitir un retroceso hacia la opacidad.

Como resultado, establecimos en la agenda las serias consecuencias para la transparencia y rendición de cuentas educativas que conlleva la cancelación de ENLACE, lo que desató la discusión pública respecto a la suspensión de la prueba, y los medios de comunicación siguieron atentamente la polémica.

Resonancia en medios.



# EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

EVALUACIÓN
Mexicanos Primero  
Vol. 1, 1.º Edición 2014

## ¡NO DEJEMOS DE EVALUAR!

La evaluación del aprendizaje es una medida indispensable del logro educativo de niños, niñas y jóvenes.

Cambiar la evaluación estandarizada y centralizada por una medida que permita un diagnóstico oportuno por escuela del sistema educativo, desde el primer grado hasta los últimos niveles de secundaria.

**2014**

Primer año de implementación de la prueba ENLACE en los niveles de secundaria.

## APRENDIZAJE

### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONSERVAR LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL 2014?

- 1

**ES UNA HERRAMIENTA CLAVE PARA MEJORAR EL SISTEMA EDUCATIVO.**

La prueba ENLACE es una herramienta clave para mejorar el sistema educativo. Proporciona información sobre el nivel de aprendizaje de los alumnos, lo que permite a las autoridades educativas tomar decisiones basadas en evidencia para mejorar la calidad de la educación.
- 2

**PERMITE FOCALIZAR LOS ESFUERZOS DE MAESTROS, DIRECTORES Y AUTORIDADES LOCALES.**

La prueba ENLACE permite identificar áreas de mejora en el aula y en la escuela, lo que permite a los maestros, directores y autoridades locales tomar acciones para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- 3

**ES UN INSTRUMENTO PARA RENDIR CUENTAS Y EXIGIR.**

La prueba ENLACE es un instrumento clave para rendir cuentas y exigir a las autoridades educativas que mejoren la calidad de la educación.

Si no nos gusta el "termómetro" con el que queremos evaluar "la fiebre", entonces mejoremos el instrumento de medición pero ¡no dejemos de evaluar!

### NUESTRA DEMANDA

**APLICAR ENLACE EN EL 2014, HASTA QUE NO HAYA OTRA PRUEBA QUE LA SUSTITUYA.**

Si no es ENLACE, ¿qué? Mientras se desarrolla una nueva prueba o se actualiza la que tenemos, estamos a favor de mantener ENLACE para que las escuelas, maestros, alumnos y padres de familia no se queden en la oscuridad.

[www.mexicanosprimero.org](http://www.mexicanosprimero.org)

fb.com/MexPrim
@mexicanos1n

## PISA EN NÚMEROS:

- Resonancia total en medios: **42** impactos a nivel nacional.
- **12** notas en periódicos y artículos de opinión.
- **9** impactos en radio. **2** impactos en televisión.
- **5,825** impactos en el blog de Mexicanos Primero sobre el tema.
- **16,675** descargas en el blog de Mexicanos Primero sobre este tema.

## ENLACE EN NÚMEROS:

- Resonancia total en medios: **40** impactos a nivel nacional.
- **8** notas en periódicos y artículos de opinión.
- **4** impactos en radio.
- **3** impactos en televisión.
- **27** impactos en blogs y portales en internet.

Infografía sobre la cancelación de ENLACE.

31



# VINCULACIÓN y colaboraciones en temas relevantes



Representantes de los 13 países integrantes de REDUCA.

“La Red Latinoamericana por la Educación (REDUCA), conformada por organizaciones de trece países de la región, unidas por el objetivo de garantizar educación inclusiva y de calidad a los niños y jóvenes de América Latina comparte con Mexicanos Primero su visión de la urgencia y prioridad que tienen las reformas para favorecer la educación inclusiva, equitativa y de calidad, derecho inalienable de todo ser humano.”

Declaración REDUCA, 8 de noviembre 2013.



Lanzamiento público de Mexicanos Primero Jalisco, 20 de marzo de 2013.



Contribuimos a la discusión de temas relevantes para la **transformación educativa en lo local, federal y regional en colaboración con actores estratégicos de diversos ámbitos**, quienes a pesar de sus distintos orígenes y enfoques suman esfuerzos orientados a proponer soluciones

a los principales desafíos educativos.

A nivel local, la ampliación de la presencia de Mexicanos Primero en las entidades federativas a través de la creación de capítulos locales plantea el reto de extender la exigencia ciudadana de una educación de calidad para nuestras niñas, niños y jóvenes directamente en los contextos políticos estatales. Hasta la fecha contamos con presencia en **Michoacán, Jalisco y próximamente en Sinaloa**.

Los **capítulos estatales** centran su trabajo en **participar activamente en la transformación educativa que cada localidad requiere**. Por ello hemos sostenido reuniones y conversaciones con las autoridades educativas, medios de comunicación y organizaciones de la sociedad civil en cada entidad.

A lo largo del año sostuvimos encuentros con académicos, padres de familia, jóvenes y universitarios de diversas entidades federativas, y les presentamos el estado de la educación en nuestro país y en su localidad.

En nuestro compromiso por impulsar la participación en las escuelas por parte de la comunidad escolar y toda persona interesada en el desarrollo educativo, colaboramos con la Subsecretaría de Educación Media Superior en la difusión de las **Jornadas de Transparencia y Rendición de Cuentas** para los casi 1,000 bachilleratos federales del país.

Como parte del reto en común en América Latina, participamos en la presentación del primer informe del **movimiento Unidos por la Educación**, iniciativa panameña que reúne a la sociedad civil, maestros, estudiantes e iniciativa privada en su compromiso de transformar la educación en ese país, donde compartimos la experiencia ciudadana de Mexicanos Primero y mostramos cómo la sociedad civil puede contribuir positivamente, con la presencia de la Ministra de Educación de ese país.

Con la **Fuerza de Tarea sobre Métricas de Aprendizaje** contribuimos con recomendaciones sobre cómo la evaluación del aprendizaje puede ser implementada a fin de informar los cambios necesarios para mejorar los resultados del salón de clases. Compartimos la experiencia en México sobre cómo se evalúa el aprendizaje, los dominios y cómo se utilizan los resultados de la evaluación. Participamos en las reuniones consultivas que se llevaron a cabo en **Washington, D.C. y Buenos Aires**.



Reunión con el Gobernador y el Secretario de Educación del Estado de Jalisco.



## VINCULACIÓN Y COLABORACIONES

Fuimos anfitriones del Tercer Encuentro Anual de la Red Latinoamericana por la Educación (REDUCA), una red de 13 organizaciones de la sociedad civil en América Latina que impulsa la colaboración y el diálogo regional para garantizar la educación de calidad como derecho humano de las niñas, niños y jóvenes en sus países.

Trabajamos en colaboración con organizaciones sociales de Argentina (Educar 2050), Brasil (Todos pela Educação), Chile (Educación 2020), Colombia (Fundación Empresarios por la Educación), Ecuador (Grupo FARO), El Salvador (Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo), Guatemala (Empresarios por la Educación), Honduras (FEREMA), Panamá (Unidos por la Educación), Paraguay (Juntos por la Educación), Perú (Asociación de Empresarios por la Educación) y de la República Dominicana (Acción por la Educación).

El encuentro se llevó a cabo del 6 al 8 de noviembre, a través de sesiones de trabajo con el objetivo de reafirmar lazos de colaboración, así como **construir y presentar las actividades para el siguiente año**. Las sesiones se enfocaron en las áreas prioritarias de REDUCA: educación preescolar; formación y carrera docente y directiva, y deserción y retención escolar.

Se abordó el papel de los buenos maestros como profesionales de la educación; por ello, dentro de las actividades de REDUCA las organizaciones conversaron con los 7 maestros mexicanos galardonados con el Premio ABC 2013, ejemplo de vocación, desempeño e impacto en sus alumnos y comunidad escolar:



Reunión consultiva sobre métricas de aprendizaje en Buenos Aires, Argentina.

## VINCULACIÓN Y COLABORACIONES EN NÚMEROS:

- Resonancia total en medios: **28** impactos a nivel nacional.
- **13** notas en periódicos y artículos de opinión.
- **3** impactos en radio. • **1** impacto en televisión.
- **8** impactos en blogs y portales en internet.



Presentación de la agenda latinoamericana por la educación, 7 de noviembre de 2013.





# RETOS 2014

- 1** Asegurar la correcta implementación de la reforma al Art. 3º Constitucional en todo el territorio nacional, sin excepciones. ¡Implementación, implementación, implementación!
- 2** Socializar la importancia que tiene el desarrollo de las niñas y niños menores de cinco años para lograr su máximo potencial educativo. Estudio de Primera Infancia.
- 3** Evaluación y seguimiento al compromiso de las autoridades de poner fin al pago ilegal de salarios a las comisiones no educativas. Difusión de (Mal)Gasto.
- 4** Posicionar en la opinión pública el aporte que hacen las 32 entidades federativas por garantizar la educación de calidad. Diagnosticar, Exigir y Proponer: IDEI 2013.
- 5** Arranque de Mexicanos Primero Sinaloa.
- 6** Involucrar y activar a los ciudadanos a favor de la educación a través de la observación de las Jornadas de Transparencia en Educación Básica, en junio, y en el Primer Concurso de Plazas Magisteriales, en julio.
- 7** Estudio sobre formación inicial y selección de maestros en el segundo semestre del año.



## BALANCE GENERAL

Mexicanos Primero tiene la forma jurídica de una Asociación Civil. Es donataria autorizada por el Servicio de Administración Tributaria con el oficio 325-SAT-09-IV-E-74333. Está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas, documento no. 2013/4135 del CONACYT. Sus estados financieros han sido auditados por PriceWaterhouseCoopers, S.C.



## AGRADECIMIENTOS A PERSONAS

Yeimi Aguilar | Ana María Aceves | Javier Alarcón | Antonio Aramburú Mejía | Mariana Armendáriz | José Ignacio Ávalos | Henri Balbuena | Claudia Bataller | Sofía Caraza | Sergio Cárdenas | Raquel Cervini | Omar Chaparro | Kelly Contreras | Agustín Coppel | Santiago Corcuera | Rossana Corona | Javier Cruz | Esthela Damián | Luz del Carmen Dávalos | Antonio de Haro | Luis de la Calle | Martha Debayle | Gloria del Castillo | Susana Díaz | Juan Carlos Domenzain | Denise Dresser | Leticia Echenique | Carlos Elizondo | Mariel Escobar | Isela Estrada | Marco Fernández | Alma Ferreira | Ximena Flores | Alan Gallart | Carlo Gallart | María Fernanda García Rincón | Félix Gavito | Alejandro Gómez Levy | Pablo González | Lorena Guillé | Ulises Guzmán | Sissi Harp | Mariel Hawley | Blanca Heredia | Sergio Hernández | Edna Jaime | Yael Karakowski | Robert Kyle | Alicia Lebrija | Julia López | Dalila López | Carmen López | Carlos Loret | Francisco Lueza | Ana Laura Magaloni | Carlos Mancera | Benjamín Manzano | Francisco Martín Moreno | Alejandro Martínez | Héctor May | Mary Bertha Median | Juan Alfonso Mejía | Javier Mendoza | Francisco Morales | Aldo Muñoz | Angélica Ocampo | Eduardo Olavarrieta | Carlos Ornelas | Juan Pardinás | Esperanza Nuri Pelcastre | Marcelo A. Pérez | Luis Manuel Pérez de Acha | Moroni Pineda | Agustín Preciado | Antonio Prida | Jeffrey Puryear | Alejandro Ramírez | Martha Alicia Ramos | Lázaro Ríos | Paola Valeria Rodríguez | Luis Alonso Rodríguez | Kevin Román | Gael Román | Mónica Romero | Juan Carlos Romero Hicks | Liébano Sáenz | Víctor Manuel Sandoval | Andreas Schleicher | Sylvia Schmelkes | Don Lorenzo Servitje | Miguel Székely | Daniel Tapia | Irma Uribe | Becky Wolozin |

## AGRADECIMIENTOS A INSTITUCIONES

ACUDE | A Favor de lo mejor | Acción Educativa en Diabetes, Obesidad y Sobrepeso, A.C. | Agrupación Scouts Mexicana, A.C. | Animal Político | Aramburu, Saldivar y Vázquez, S.C. | Arena Ciudadana | Asociación Contra el Secuestro | Asociación Mexicana de Fibrosis Quística | BB Mundo | BBVA Bancomer | BID | Bien Informado | Cámara Nacional de la Mujer | CANIEM | Causa en Común | CCAE | CEMEFI | Centro de Estudios Económicos del Sector Privado (CEESP) | CIDE | Cinépolis | Consejo Coordinador Empresarial (CCE) | Consejo de la Comunicación | Consejo Mexicano de Hombres de Negocios (CMNH) | Contra Peso | Cooperación y Desarrollo A.C. | Crecer México IAP | Earth, Food and Fire | Educación 2020 | Ekko La Revista | El Faro del Saber | Enseña por México | EXCELDUC | FONABEC | Fondo de Cultura Económica “Rosario Castellanos” | Fundación Caritas San Marón | Fundación Comunitaria Oaxaca | Fundación en Movimiento | Fundación Ethos | Fundación Grupo Modelo | Fundación Martí | Fundación Merced | Fundación Mexicana para la Educación Ambiental (FUNDEA) | Fundación Mídete | Fundación Nextel | Fundación para el Desarrollo Social y la Promoción Humana | Fundación Quiera | Fundación SM | Fundación Televisa | Iluminemos México | Ilustre y Nacional Colegio de Abogados de México | IMCO | Impacto Legislativo | Iniciativa Ciudadana para la Promoción de la Cultura del Diálogo | IPEA | Instituto del Fomento e Investigación Educativa, A.C. | Instituto Promotor de la Educación de Chihuahua | Integradora de Participación Ciudadana A.C. | Jacaranda Education | Junta de Asistencia Privada del Distrito Federal | Juntos por la Educación | La Razón | Mexicanos Primero Michoacán | México Evalúa | México Presente | México SOS | MIDE | Milenio | Movimiento Pro-Vecino | Museo de Memoria y Tolerancia | Museo Nacional de Historia Natural | NEMI | Oficinas de Servicios Federales de Apoyo a la Educación (OSFAE) | PdA Abogados, S.C. | PERAJ | PriceWaterhouseCoopers, S.C. | Programa Bécalos | Programa UMBRAL, de IEA. | Promotora Social | Puebla Vigila | REDU | Red por la Educación | REDUCA | Reforma | Save the Children | Sociedad en Movimiento | Suma por la Educación | Tejiendo Alas | The Hunger Project | Todos los niños | Un Kilo de Ayuda | UNETE | Unión Nacional de Padres de Familia | Universidad de Harvard | Universidad Panamericana | W.K. Kellogg Foundation |

## FOTOGRAFÍA

Juan Carlos Angulo | Sofía González de Castilla | Alfonso Rangel | Yadín Xolapa |

Sólo la Educación de Calidad cambia a México



[www.mexicanosprimero.org](http://www.mexicanosprimero.org)

[facebook.com/MexPrim](https://facebook.com/MexPrim)

[twitter.com/Mexicanos1o](https://twitter.com/Mexicanos1o)